

МБОУ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2012-2013 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.1. Учредитель администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области в лице главы.
- 1.2. Наименование учреждения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Европейский лицей» п. Пригородный
- 1.3. Регистрационное свидетельство школы
№1231 от 12.02.2002г.
- 1.4. Лицензия на образовательную деятельность № 613-21 от 28 декабря 2011г.
срок действия от _____ до бессрочная
- 1.5. Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес)___
Юридический адрес 460507 Оренбургская область
Оренбургский район
п. Пригородный, ул.Школьная д. 1
Фактический адрес 460507 Оренбургская область
Оренбургский район
п. Пригородный, ул.Школьная д. 1
- 1.6. Руководство учреждения:
- 1.6.1 Директор (фамилия, имя, отчество полностью, рабочий и домашний телефон) Верещагина Наталия Геннадиевна тел.: 37-10-70
- 1.6.2 Заместители директора (указать всех заместителей по видам деятельности и фамилию, имя, отчество каждого заместителя полностью)
по учебно-воспитательной работе Селезнёва Лариса Алексеевна
по учебно-воспитательной работе начальной школы Рычкова Ольга Александровна
по воспитательной работе Ерасова Наталья Владимировна
по школьным информационным системам Мараховский Сергей Александрович
по военно-партиотическому воспитанию Абрамова Алла Викторовна
- 1.7. Вид образовательного учреждения (подчеркнуть): общеобразовательная школа, общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия, вечерняя (сменная) школа.
- 1.8. Какое количество учащихся обучается в вашем учреждении: 514
количество учащихся обучающихся по коррекционным программам (число) 0
процент 0%

II. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(отмечается, какие инновационные программы и направления, инновационные учебно-методические комплексы используются в образовательном учреждении; отдельно указываются особые образовательные системы, реализующиеся в образовательном учреждении)

Направление	Мероприятия	Классы	Учебный план
1. «Здоровье через образование»	- 3 час физической культуры	2-11 классы	Региональный компонент
	- «Здоровейчик»	1,2 классы	Кружковая работа
	- Основы безопасности жизнедеятельности	9,10,11 классы	Региональный компонент
	- Час здоровья	1 классы	Кружковая работа
	- Баскетболл	5-7 кл	Кружковая работа
	- «Юный турист»	5-7 классы	Кружковая работа
	- Хоккей		
	- футбол		
	- волейбол		
	- каратэ		
	- большой теннис		
- Бассейн	1-4 классы	Школьный компонент	
2. Общекультурное развитие личности и формирование гуманистических мировоззрений	- Иностранный язык (2-ой)	5 – 11 классы	Школьный компонент
	- Практическая стилистика	10 классы	Школьный компонент
	- ОРКСЭ	5 классы	Школьный компонент
	- литературное чтение	4 классы	Региональный компонент
	- «Хочу и буду знать английский»	1-4 классы	Кружковая работа
	- «Детская риторика»	1-3 классы	
	«Интеллектика»	3 классы	
	«Уроки доброты»	1 – 4 классы	
3. Новшества в технологиях обучения воспитания и развития.	- Информационные технологии	5,6,7 классы	Региональный компонент
	- «Основы дизайна и компьютерной графики»	1-4 классы	Кружковая работа
	«Информашка»	2 классы	
	- «Учусь создавать проект»	1 классы	
	- «Живая математика»	7 классы	
	- «Школа юного эколога»	5-7 классы	
	- «Юный математик»	11 классы	
	«Экономический мир»	10 классы	Кружковая работа
4. Реализация социального заказа родителей и учащихся	- Студия «Веселые нотки»	1-4 классы	Кружковая работа
	- Студия сценического мастерства «Премьера»	1-7 классы	
	- Студия «Акварелька»	1-4 классы	Кружковая работа
	- «Кудесница глина»	1-4 классы	Кружковая работа
	«Шахматная азбука»	1-4 классы	Кружковая работа
	«Юный цветовод»	2 классы	Кружковая работа

	- «Синяя птица»	5-11 классы	Кружковая работа
	- «Академия общения»	5 класс	
	- «Юный патриот»	11 класс	Кружковая работа
	- «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по математике»	9-11 классы	Элективный курс
	- «Карта – второй язык географии»	9 классы	Элективный курс
	- «Измерение физических величин»	9 классы	Элективный курс
	- «Измерение физических величин в повседневной жизни»	11 класс	Элективный курс

III. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Характеристика здания.

Типовое двухэтажное кирпичное здание общей площадью 4688,17 кв. м., где обучаются учащиеся с 1-11 класс

3.1.1. Год постройки здания - 1996г., реконструкция здания не проводилась

3.1.2. Год последнего капитального ремонта

Не проводился

3.1.3. Сменность.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-4 классов, в режиме шестидневной недели для учащихся 5-11 классов. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Основная школа работает в одну смену, начальная – в 2 смены.

Начало работы школы – 8-30, окончание работы 21-00.

Годы	Год пред. аттестации	2007 - 2008	2008 - 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012
Количество учащихся по ступеням						
1-3 (4) классы	185	190+1	196+1	209	215	219
5-9 (е) классы	216	215	245	240	220	225
10-11 классы	82	72	53	53	87	74
Всего по образовательному учреждению	483	477+1	494+1	502	522	518

3.2. Наличие материально-технической базы

3.2.1. Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов, - площадок, - стадионов (указать тип. или приспособ. и размеры.)	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинета оздоровления и его оборудование
- спортзал - 2 - спортивная площадка - 1	На 110 мест	На 90 посадочных мест	21	11730	нет

3.2.2. Перечень технических средств обучения и их количество

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем учебно-наглядных пособий учебного оборудования:

№	ТСО	Наличие ТСО в школе
1.	Телевизоры	7
2.	Музыкальный центр	5
3.	Компактное магнитола СД	5
4.	Радио микрофон	2
5.	DVD -караоке	3
6.	Проектор + переносной экран	13
7.	Принтер лазерный	7
8.	Сканер	2
9.	Факс	1
10.	Принтер струйный	2
11.	МФУ	2
12.	Копировальный аппарат	2
13.	Ноутбук	21
14.	Цифровая видеокамера	1
15.	Мультимедийная доска	1

3.2.3. Компьютерные классы и комплексы (указать количество) - 2

Компьютеры

Марка, количество	Сертификация
Aquarius – 7	
ASUS P8H61 – MX – 15шт	

Дополнительное оборудование:

- лазерный принтер Xerox Workcentre 3119 – 1 шт
- роутер – 2 шт
- WIFI Роутер – 3шт

Наличие выхода в интернет 512 Кбит/с

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины по учебному плану	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию-срок использования более 4 лет	% обеспеченности за счет библиотечного фонда	Количество учебников приобретенных за счет средств родителей	% обеспеченности за счет учебников	Общий процент обеспеченности	Наличие учебной видеотеки
Начальная школа	215	2606	2051	555	100	167	0,3	100	-
1 класс	48	794	535	259	100	-	-	100	-
2 класс	57	748	738	10	100	57	11	100	-

3 класс	57	572	522	50	98	57	10	100	-
4 класс	53	492	256	236	88	53	9,5	97,5	-
Основная школа	238	2644	1748	896	61	1163	27	88	-
5 класс	60	585	423	162	67	150	17	84	-
6 класс	47	541	320	221	67	235	30	97	-
7 класс	47	675	432	243	71	235	25	96	-
8 класс	45	400	284	116	42	270	28,5	70,5	-
9 класс	39	443	289	154	56	273	35	91	-
Полная средняя школа	61	1007	721	286	77	349	27	100	30
10 класс	35	685	498	187	93	245	33	100	23
11 класс	26	322	223	89	56	104	18	74	7

3.4. Наличие пришкольного участка, подсобного хозяйства и т.д., эффективность их содержания:

По принципу планировки, территорию пришкольного участка (МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный) можно разделить на регулярные и ландшафтные. Классический регулярный стиль предполагает геометрически правильную планировку территории с наличием партера – центрального цветника, парадных аллей, стриженных изгородей, бордюров, архитектурных сооружений и искусственных водоемов. В ландшафтном стиле ценится естественная красота природы. Исходя из этих принципов и определенных условий на пришкольном участке в течение года проводится следующая работа:

№	Выполняемая работа	Дата
1	Сбор растительного материала и изготовление гербариев.	Сентябрь-октябрь
2	Заготовка почвы для разведения цветов и высадки семян на рассаду.	Сентябрь-октябрь
3	Сбор семян цветочных растений.	Сентябрь-октябрь
4	Уборка растительных остатков с участка, вспашка. Обработка и подготовка газонов к зимнему периоду.	Октябрь
5	Работа в розарии. Обрезка и укрытие розовых кустов на зиму.	Конец октября
6	Обработка и подготовка почвы в клумбах под посадку многолетних луковичных растений.	октябрь
7	Подготовка почвы для выращивания рассады.	Начало февраля
8	Формирование кроны яблонь путем обрезки.	Начало марта
9	Высев семян бархатцев, львиного зева, петунии, кохии, портулака, мальвы однолетней, цинии и др. видов растений.	16-23 марта
10	Подготовка инвентаря к сельхоз. работам.	5-13 апреля
11	Внесение гумуса и вспашка участка.	14-20 апреля
12	Высев семян зеленых культур.	20-25 мая

13	Высадка деревковых растений (рябины, ели, сосны, ивы, рябины черноплодной и др.) 2	20- 25 мая
14	Высев семян однолетних цветочных культур. 3	25 мая
15	Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт. 4	1-10 июня
16	Прополка и полив высаженных растений, рыхление почвы после полива, обработка против вредителей и болезней. 5 6 7	В течение лета
17	Посадка новых, молодых розовых кустов в розарий. 8	Июнь
18	Закладка опытов: 9 1) Влияние сроков посева семян циннии на сроки начала цветения (6-7 кл.); 10 11 2) Влияние прищипки главного стебля бархатцев на обилие цветения (6-7 кл.); 12 13 3) Модификационная изменчивость. Влияние условий среды на формирование фенотипа у растений петунии гибридной (10 кл.); 14 15 4) Соотносительное наследование окраски цветка и листьев у растений львиного зева (10 кл.) 16	
19	Высадка многолетников в качестве бордюров вдоль дорожек, проложенных на участке (астра многолетняя, ромашка, канны). 18 19 20	Начало июня
20	Развитие и воссоздание экологической тропы с целью повышения уровня экологического образования. 21 22 23 24	Летние и осенние месяцы.
21	Практические работы на пришкольном участке: 25 - степень загрязнения атмосферы; 26 - степень озеленения пришкольного участка; 27 - влияние близости автомобильных дорог к пришкольному участку. 28	Начало учебного года.

29

3.5. Педагогические кадры.

3.5.1. Общие сведения о кадрах (за пять последних лет)

Год (пять последних учебных лет)	Всего педагогических кадров	Из них		Педагогов по уровню образования, в том числе				
		совместите-лей	в том числе преподавателей вузов	высшее образова-ние	незакон-чен-ное высшее	среднее специал-ьное	среднее	ученая степень
2007-2008	43	0	0	40	0	3	0	0
2008-2009	43	0	0	40	0	3	0	0
2009-2010	47	0	0	44	0	3	0	0
2010-2011	47	0	0	44	0	3	0	0
2011-2012	47	0	1	44	0	3	0	0

3.5.2. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа (указать отдельными списками учителей (на год аттестации): пенсионеров (Ф.И.О.

образование, предмет, имеющаяся категория) и специалистов 1-го, 2-го и 3 -го годов работы (Ф.И.О. образование, предмет, имеющаяся категория).

Общее количество

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2007-2008	1	4	13	17	3
2008-2009	1	4	13	17	3
2009-2010	1	4	12	17	3
2010-2011	1	4	13	17	4
2011-2012	1	3	11	18	4

Список пенсионеров:

№	Ф.И.О.	Образование	Предмет	Категория
1	Гайсина Алия Жуатовна	высшее	математика	-
2	Козлова Наталья Григорьевна	высшее	математика	высшая
3	Рычкова Ольга Александровна	высшее	Нач. классы	высшая
4	Токарева Маргарита Михайловна	высшее	Русский язык, литература	первая
5	Шамина Людмила Викторовна	высшее	История, обществознание	высшая

Список педагогов (1,2,3 годов работы)

№	Ф.И.О.	Образование	Предмет	Категория
1	Хуснутдинова Руфия Муратовна	высшее	информатика	-

3.5.3. Поощрения и награждения педагогических кадров (за последние пять лет)

Год	Всего педагогических работников, получивших награды		В том числе							
	Количество	%	Грамоты органов местного самоуправления		Грамоты органов управления образования		Отраслевые награды		Звания: "Заслуженный учитель" "Народный учитель"	Правительственные награды
			с/совета	администрации района	РФО	Области	Грамота Мин. образ.	Значок "Отличник народного просвещения"		
2007-2008	-		7		3	1	2	1		
2008-2009	-		8	4	1	1	4	-		
2009-2010	-		6	3	-		3	-		
2010-2011	-		7	3	4	4	1	3		
2011-2012	-		10	2	4	8	1	1		

3.5.4. Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров (последние пять лет)

Наименование курсов повышения квалификации	2007 - 2008	2008 - 2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Всего за пять лет	% от общего количества педагогов

Проблемные курсы	4	5	5	10	22	46	93
Аттестационные курсы	9	10	6	11	7	43	87

3.5.5 Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководителей (за последние пять лет)

Примечание: Указываются все руководители образовательного учреждения

Наименование курсов повышения квалификации	2007- 2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Всего за пять лет	% от общего количества руководителей
Проблемные курсы			1	3	4	8	100
Аттестационные курсы	1	1	2	2		6	100

3.5.6. Текучесть кадров (за последние пять лет)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
На начало учебного года:					
Количество педагогических работников	43	43	47	47	47
Количество вакансий	-	-	-	-	-
Уволилось всего	-	-	-	-	-
Из них:					
в другие ОУ					
в другие отрасли					
нет сведений					
Принято в течение года педагогических работников	-	-	-	-	-
На конец года:					
Количество педагогических работников	43	43	47	47	47
Количество вакансий	-	-	-	-	-

3.5.7. Аттестация педагогических работников (за последние 5 лет)

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Имеют разряды с 7-11.
	количество	процент	высшая	первая	вторая	
2007-2008	9	21	7	1	1	
2008-2009	10	23	7	3		
2009-2010	6	13	5		1	
2010-2011	11	23	9	2		
2011-2012	7	15	1	6		
Всего						

Примечание:

Отдельно указать категорию, которую имеет руководитель образовательного учреждения, (№ приказа и год присвоения).

Директор лицея:

Верещагина Наталия Геннадиевна высшая категория пр. № 01/20-1550 от 26.11.2008. – руководитель, пр. № 01/20-998 от 10.07.2012. – высшая, учитель

IV. ОТДЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Численность учащихся и классов - комплектов

Учебный год	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Количество классов в комплектов	Количество учащихся	Количество классов в комплектов	Количество учащихся	Количество классов в комплектов	Количество учащихся	Количество классов в комплектов	Количество учащихся	Количество классов в комплектов	Количество учащихся
1-е	2	50+1	2	53	2	54	2	54	2	54
2-е	2	49	2	47+1	2	56	2	53	2	52
3-е	2	47	2	49	2	51	2	58	2	52
4-е	2	44	2	47	2	48	2	50	2	61
5-е	2	50	2	45	2	49	2	49	2	46
6-е	2	40	2	48	2	46	2	44	2	47
7-е	2	53	2	43	2	47	2	41	2	45
8-е	2	55	2	56	2	43	2	46	2	42
9-е	1	17	2	53	2	56	2	40	2	45
10-е	2	37	1	15	2	38	2	47	1	27
11-е	2	35	2	38	1	15	2	40	2	47
Всего	21	477+1	21	494+1	21	502	22	522	21	518

4.2. Реализация прав обучающихся на образование (данные за последние пять лет)

Выбыли без основного общего образования	1-4 классы	5-9 классы
В вечерние сменные общеобразовательные школы	-	-
В профессиональные училища	-	-

и лица		
в том числе не осуществляющие общеобразовательную подготовку	-	-
На различные курсы	-	-
На работу	-	-
Не работают и не учатся	-	-
Отчислены по неуспеваемости	-	-
Отчислены по другим причинам	-	-

4.3. Сведения об окончивших образовательное учреждение (за 5 последних лет)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1. Общее число учащихся, окончивших					
-основную общеобразовательную школу	17	54	57	39	45
Из них с отличием	2	11	11	8	6
-среднюю полную общеобразовательную школу	33	37	15	40	47
из них					
-с золотой медалью	1	2	3	3	8
-с серебряной медалью	4	6	2	2	3
2. Сведения об окончивших основную школу:	17	54	57	39	45
- поступили в средние специальные учебные заведения	1	19	6	11	9
-поступили в профессионально-технические училища	-	-	-	-	-
-продолжили обучение в 10 - классах данного ОУ	16	35	51	28	35
- продолжили обучение в 10- класса других ОУ	-	-	-	-	1
- приняты на работу/ вечерняя школа	-	-	-	-	-
- не работают и не учатся	-	-	-	-	-
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу:	33	37	15	39	47
-поступили в ВУЗ	33	37	15	39	47
-поступили в средние специальные учебные заведения	-	-	-	-	-
- приняты на работу	-	-	-	-	-
-не работают и не учатся	-	-	-	-	-

4.4. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах муниципального и регионального этапов, научно-практических конференциях

Учебный год	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов
Участие в научно-практич.										

конференциях и конкурсах										
районные	28	12	34	9	17	6	29	7	37	12
областные	86	5	128	11	130	8	135	21	135	15
всероссийские	143	3	224	8	344	11	341	12	365	10
Участие в олимпиадах	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов	участников	дипломантов
районные	57ч	23ч	70	31	79ч	34	75	36	85	34
областные	13	-	15	-	17	1	21	8	23	8
всероссийские							5	3	4	4

4.5. Успеваемость выпускников в процентах по результатам итоговой аттестации (за 3 последних года)

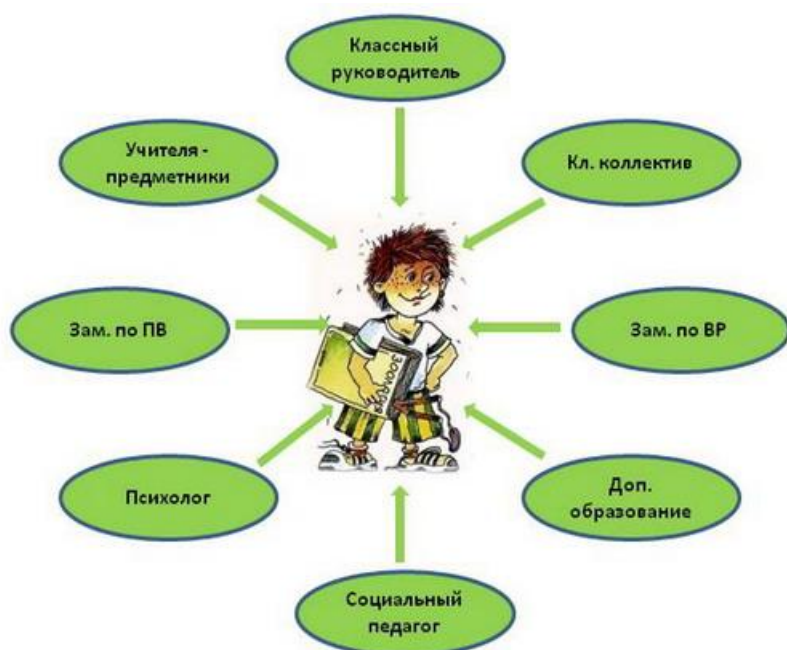
Учебный год	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	годовая	экзамен	итоговая	годовая	экзамен	итоговая	годовая	экзамен	итоговая
Начальная школа	100			100			100		
русский яз	100			100			100		
математика	100			100			100		
Основная школа									
русский яз	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средняя школа									
русский яз	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100

4.6. Воспитание и дополнительное образование детей в образовательном учреждении

4.6.1. Описать систему воспитательной работы в ОУ, деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений (указать профиль), организацию детского самоуправления.

... Чтобы быть в согласии с самим собой, человек должен действовать: музыкант – играть, художник – рисовать, создавать, творить красоту. Заложенные в природу человека способности должны иметь возможность проявиться, а помочь этому призвана система воспитания.

А. Маслоу



Ведущая идея складывающейся воспитательной системы школы - развитие успешной личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних 3 лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, сложившиеся традиции школьного сообщества, хороший уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников - с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективного использования для создания ядра системы - единого коллектива школы.

Ядро воспитательной системы в нашей школе - это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и клубы, объединения школьников и учителей.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

- Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- Внеурочная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, работа детских объединений и т. д.);
- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями поселка и района, взаимодействие с семьей и т.д.).

Цели и задачи воспитательной системы

<p>Стратегическая цель: Формирование культуры социального и интеллектуального взаимодействия личности в образовательном пространстве школы. Воспитание творческой, конкурентоспособной личности, готовой к успешной социализации в обществе</p>		
<p>Тактическая цель 1. Формирование интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному самоопределению</p> <p>Задача: 1. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала личности; 2. Реализация склонностей и способностей учащихся в разнообразных сферах человеческой деятельности 3. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности к самообразованию и самореализации</p>	<p>Тактическая цель 2. Формирование у учащихся гражданско-патриотического самосознания и системы нравственных ценностей.</p> <p>Задачи: 1. Создать условия для воспитания гражданской ответственности и патриотического самосознания, уважения к закону, нормам коллективной жизни 2. Способствовать воспитанию нравственных социально - значимых ценностей. 3. Активизировать деятельность органа ученического самоуправления</p>	<p>Тактическая цель 3. Сохранение здоровья школьников, профилактика заболеваемости.</p> <p>Задачи: 1. Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни. 2. Создать условия для полноценного физического развития ребенка</p>

Условия реализации задач воспитательной системы:

- Включать каждого воспитанника в творческую деятельность.
- Отношения с воспитанниками строить на основе доброжелательности, взаимоуважения.
- Развивать в единстве познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенную стороны личности.
- Стремиться к тому, чтобы способы воздействия воспитателей на воспитанников становились бы способами воздействия самих воспитателей на себя, воспитанников друг на друга и каждого воспитанника на себя

- Использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия (открытые и незаметные, прямые и опосредованные).

Методологические подходы и основные идеи

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия идущие на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка.

В современных условиях школа должна не только обеспечивать развитие и самореализацию ребенка в настоящее время, но и готовить его к будущей жизни. Исходя из этих требований: обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

При разработке нашей модели было использовано следующее определение понятия воспитания.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного, систематического развития человека, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Является частью процесса социализации.

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся личность ребенка.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, мы сформулировали модель выпускника:

- Выпускник – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.
- Для реализации этой модели личность должна обладать определенными качественными характеристиками. Данные характеристики можно разбить на четыре группы:
 - здоровье;
 - культура личности, жизненные и нравственные позиции;
 - познавательная деятельность
 - знания и умения

Здоровье

- здоровье физическое и психологическое
- ведение здорового образа жизни
- осознанное и активное отношение к здоровью и физической культуре

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- гуманистическое мировоззрение
- культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию
- коммуникативность, культура общения
- бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность

- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей
- адекватная самооценка

Познавательная деятельность

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовывать их
- способность использовать знания на практике
- рациональная организация труда, самообразования

Знания и умения

- достижение уровня компетентности в знаниях
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем

Для реализации такой модели личности выпускника, мы построили воспитательную систему лицея, основанную на нескольких методологических подходах. В качестве основных нами использовано два методологических подхода:

1. Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, происходящих в лицее, то есть видеть в педагогических явлениях разные компоненты, устанавливать между ними связи, оценивать результаты их взаимодействия, устанавливать связи с другими внешними системами.

Лицей обладает всеми признаками такой системы:

1. Наличие совокупности элементов. Элемент в составе системы выполняет только одному ему присущую функцию, которая может быть реализована при условии взаимосвязи с другими элементами.
2. Система обладает определенными связями и отношениями между элементами. Способ взаимодействия этих элементов в системе определяет ее структурное построение. Поведение системы, её развитие, свойства обусловлены не столько поведением отдельных элементов, сколько свойствами структуры.
3. Система обладает интегративными качествами, то есть такими, которыми не обладают отдельные компоненты.
4. Система взаимодействует с другими системами.
5. Специфическим свойством социальной системы является наличие цели.

2. Личностно - ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Признаками этого подхода являются:

1. Построение взаимоотношений между педагогом и ребенком на основе сотрудничества, совместного творчества и взаимной ответственности. Эмпатическое понимание ребенка.

2. Природосообразность воспитания. Ведение воспитательной работы в соответствии с индивидуальными возрастными, психологическими, половыми особенностями детей.
3. Создание оптимистической установки, ситуации успеха, опирающейся на сильные стороны личности ребенка.
4. Разнообразие форм и видов деятельности для предоставления ребенку возможности выбора в приложении своих сил.
5. Создание условий ребенку для самопознания и самореализации себя как личности и как члена общества.
6. Стимулирование развития позитивных творческих устремлений детей.

Наряду с этими основными методологическими подходами мы частично использовали и другие подходы:

Средовой подход.

Использование окружающей социальной среды, её культурных и социальных объектов, для более гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход.

Использование приемов рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять непрерывную самооценку себя, своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, корректировании с учетом этого собственной позиции.

Проблемно-ориентированный подход.

Выявление проблем на основе анализа содержания собственной деятельности и деятельности всех участников педагогического процесса.

Главный механизм – это функционирование воспитательной системы, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой.

Воспитательная система Европейского лицея по развитию личности школьника через познавательную и кружковую деятельность предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутрискольных и внешкольных связей;
- регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для реализации указанных функций воспитательной системы определены основные условия развития школы:

- признание идеи целостного развития личности ребёнка как главной ценности воспитательной системы; актуализация потребности в самовыражении;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентировка на учёт закономерностей развития ребёнка, на его участие в разных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении, в саморазвитии;
- разработка и совершенствование педагогических технологий школьного образования;
- развитие имиджа школы;
- модернизация системы самоуправления.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- кружковая.

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Создана сеть предметных кружков, позволяющих детям реализовать интерес к познанию мира. Кроме того, разработан комплекс условий для дифференциации интересов на основе освоения каждым ребёнком разноуровневых обязательных программ.

Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребёнку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности.

Формирование воспитательной среды в лицее, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличие у детей и педагогов чувства комфортности, защищённости;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;

- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

Управление воспитательной системой

Управление воспитательной системой - осуществляется гибко как управление изнутри, так и управление извне. **Управление извне** – управление со стороны органов образования. Цель его - создание условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Со стороны РОО – поддержка достижений школы, создание доброжелательного отношения к опыту педагогов, направление на курсы повышения квалификации, на проблемные курсы. **Управление изнутри** – это организация совместной деятельности и общения детей, корректировка возникающих отношений в детской среде. Осуществляется данное управление главным образом через включение каждой личности в процессы целеполагания. Управление воспитательной системой осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, факультативы и спортивные секции.

Управление воспитательным процессом осуществляют следующие группы:

1. Группа, формирующая социальный заказ в виде цели и задач.
2. Группа, осуществления воспитывающей деятельности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.
3. Группа решающая специальные воспитательные задачи – вспомогательные службы.

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. **Директор школы** – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.
2. **Большой Совет школы** – состоит из родителей, учеников-старшеклассников, представителей учительского коллектива. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.
3. **Педагогический совет** – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. **Заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. **Классные руководители** – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.
3. **Учителя - предметники** – реализуют воспитательную через работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия в школе.
4. **Ученический актив** – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.
5. **Родительская общественность** – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

Воспитывающая деятельность Европейского лицея

- Учебно-познавательная
- Спортивно-оздоровительная
- Трудовая
- Эстетическая
- Коммуникативная
- Коллективная творческая
- Дополнительное образование
- Работа с семьей

Принципы воспитательной системы

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

4. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
6. **Принцип доверия и поддержки.** Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, заявленные цели и задачи воспитательной работы школы, ведущие принципы, на основе которых строится воспитательная работа, позволили сформировать **модель конкурентоспособного выпускника школы и модель конкурентоспособной личности педагога.**

Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника Европейского лицея – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.



Традиции как социально-педагогическое явление.

Их воспитательное значение

При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций».

Иногда в литературе недооценивают роль традиций в воспитании. Их значение видят лишь в том, что они украшают коллектив. Такой подход к оценке традиций односторонен. Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» (А.С. Макаренко) ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

Как показал наш опыт, по возможности должен быть традиционным весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития воспитанников. Традиционными, известными и ставшими привычными, должны быть: структура самоуправления в образовательном учреждении, возлагаемые в нем обязанности, единые формы деятельности первичных коллективов, различные виды самообслуживания, общественно-полезного труда, единая система его планирования с активным участием самих воспитанников. Традиционными должны становиться виды и формы коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников, различные правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно, экономящие силы коллектива. Нет возможности перечислить все то, что может и часто должно стать традиционным в жизни педагогического учреждения, превратившись в устойчивые элементы функционирующей в нем системы воспитания - жизнь воспитательного учреждения в ее конкретных условиях при правильном педагогическом руководстве рождает много ценных традиций. Важно, чтобы эти традиции, воспринимаясь и воспитателями, и воспитанниками как необходимые и дорогие им частицы их жизни, охватывали все ее основные стороны, делали эту жизнь интересной, привлекательной, полезной и организованной.

Важно, чтобы в жизни воспитательного учреждения было меньше ломки и неоправданных изменений. Это требует самого серьезного внимания педагогов к выработке организационных форм коллектива с самых первых дней работы. Необходимо сохранять, по возможности, укоренившиеся в жизни воспитательного учреждения организационные формы, правила и т.п. Но это не означает недопустимости никаких изменений в жизни коллектива, в его структуре, его

традициях. Если такие изменения необходимы, жизненно оправданы, коллектив не может не идти на них. Более того, развитие воспитательного коллектива, функционирующей в нем системы воспитания, изменения в условиях его деятельности приводят к необходимости внесения изменений в структуру коллектива, в его жизнь, в его традиции. Но нужно, чтобы эти изменения меньше всего носили характер ломки - они должны отражать движение воспитательного коллектива вперед, составлять одну из линий в совершенствовании в нем системы воспитания.

Система традиций, проектируемых в Европейском лицее Методика их формирования

Нами проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности лицея, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий);
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь лицея и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
- традиционные правила жизни лицея, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
- система планирования деятельности педагогов и учащихся лицея, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов - при ведущей роли годового плана школы.

Создаваемая в лицее система традиций должна явиться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции должны стать для учащихся и педагогов их собственными, явиться воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Традиции – неотъемлемая составная часть воспитательного процесса Европейского лицея, элемент воспитательной системы управления, индикатор смысла многих наших идей, средство духовного и деятельного единения всего школьного коллектива.

Традиции рождались и входили в жизнь по-разному. Часть из них - естественная реализация законов школьного образовательного процесса ("Первый" и "Последний звонок", "Выпускной вечер" и т. д.); другие появились на свет от желания воплотить наяву идеи концепции лицея ("Неделя лицеистов", "КВН" и др.). А третьи пришли из района и города ("Фестиваль детского и юношеского творчества", "Большой концерт", День поселка и др.)

Лицейские традиции передаются из поколения в поколение, свято чтятся потому, что проходят через каждого ученика, педагога, через каждого субъекта общешкольного коллектива.

Традиционными в лицее являются коллективные творческие дела:

Праздник первого звонка

Турслет
Неделя «Юного пешехода»
Неделя Осени
Гала-представление лицеистов
КВН
День самоуправления
Неделя толерантности
Новогодние представления
Вечер встречи выпускников
Праздник Последнего звонка
Выпускные вечера для 9-х и 11-х классов

Участие в ПАШ – как составная часть воспитательной системы Европейского лицея

Сегодня в России ПАШ (Проект Ассоциированных школ) объединяет свыше 100 школ в разных регионах России. Создан координационный центр ПАШ. В его задачи входит сбор и анализ информации о деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО, координация работы школ в рамках проекта.

Посредством своей стратегии и деятельности ЮНЕСКО активно содействует достижению Целей развития, определенных в «Декларации тысячелетия» Организации Объединенных Наций, в частности:

- Сокращение вдвое количества людей, живущих за чертой бедности.
- Обеспечение всеобщего начального образования.
- Устранение дискриминации по гендерному признаку в начальном и среднем образовании.
- Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями.
- Обеспечение устойчивого развития окружающей среды.

В рамках ПАШ ЮНЕСКО Европейский лицей участвует в программе «Mondiologo» - это новая партнерская инициатива, разработанная ЮНЕСКО и компанией «DaimlerChrysler», преследует цель развивать и поощрять конструктивный диалог между культурами и цивилизациями, содействовать изучению и творческому осмыслению учащимися культурного разнообразия нашей планеты. Школьный конкурс «Mondiologo» позволил преподавателям и учащимся поделиться своим опытом с сотнями других школ во всем мире. Европейский лицей принимал участие в международном конкурсе «Mondiologo» дважды - в 2003-2004 году и в 2007-2008 году. Школьными партнерами для общения и переписки были школа Оди из Претории. А в этом году – школа из республики Камерун.

Продукты проекта:

1. Фильм о школе.
2. Создание сайта на русском и на французском языках.

Содержание воспитывающей деятельности

Учебно-познавательная.

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и учебные программы. Если учебный план содержит углубленное изучение отдельных предметов, то необходимо во взаимодействии с учебными занятиями организовать и внеурочную работу. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

Учащиеся постоянно участвуют в предметных районных олимпиадах и занимают призовые места. Школьный кружок «Спарта» занимает в районе одно из ведущих мест по историко-краеведческой работе. Набирает творческий потенциал кружок информатики.

Спортивно-оздоровительная.

Школа имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, современную базу. Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал, специализированные по видам игр площадки. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. В школе работает 2 учителя физкультуры и тренер в бассейне. Перед уроками проводится специальная гимнастика, направленная как на стимуляцию активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все учащиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. Стали традиционными турслёты, походы, спартакиады. Вопросы физической культуры и оздоровления систематически обсуждаются на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме администрация лицея придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

Трудовая.

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. В каждом классе есть необходимые инструменты для работы с бумагой, тканью. Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа на пришкольном участке, регулярные трудовые десанты, помощь пенсионерам и ветеранам ВОВ, дежурство классов. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ.

Эстетическая.

Большое внимание мы уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Чтобы занятия пением, театром, танцами, ИЗО стали для школьников средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Концерты и литературные гостиные, выставки рисунков и поделок стали в школе традиционными. Кроме того, за последние 3 года наши воспитанники постоянно занимают призовые места на районных конкурсах «Мастера и подмастерья».

Общение.

Педколлектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положения каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения стало нормой доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные классные вечера, празднуются дни рождения, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению таких задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

Коллективные творческие дела.

В школе уже сложилась система коллективных творческих дел. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности: Общешкольный осенний турслет для 5-11 классов, Масленица, Новогодние вечера и т.д. Из опыта прошлых лет мы знаем, что каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов учащихся. Такие КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом

самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Работа кружков дополнительного образования.

Системообразующим видом деятельности нашего лицея является работа кружков дополнительного образования. Уже несколько лет в лицее работают следующие направления: декоративно-прикладное искусство (лепка из глины), кружок по шахматам «Ладья», туристические и спортивные объединения. Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Педколлектив ищет сейчас пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников. Есть необходимость организовать кружок «Журналистики», который объединил бы в себе классные литературные объединения. Мы отмечаем, что в деятельности кружков дополнительного образования утвердился творческий подход, стремление к необычному, к оригинальному, а проведение различных мероприятий демонстрирует творческий потенциал ребят.

Таким образом, ядро воспитательной системы в нашей школе – это дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов: школьные классы, кружки и студии, объединения школьников и учителей.

Организация ученического самоуправления в Европейском лицее

Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность учащихся в тех или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь им нужна. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. Это может быть напоминание о данном ученику поручении; совет, как лучше его выполнить; показ как это сделать; совместное выполнение школьником и педагогом какой-то части поручения и т.п. Важно при этом, чтобы оказываемая помощь обеспечивала выполнение учащимися обязанностей в системе самоуправления и в то же время предоставляла им возможность проявить самостоятельность, доступную им на данный момент. Такое оказание помощи должно опираться на зону актуального и зону ближайшего развития, предполагающее обучение школьников организаторской работе с постепенным уменьшением этой помощи и тем самым повышением требований к их самостоятельности, с побуждением к ее проявлению. Необходимо, чтобы учащиеся приходили к пониманию того, что их активное участие в самоуправлении необходимо не только для успешной работы коллектива, но и для их собственного развития как граждан нашего Отечества. Развитие самоуправления в школе предполагает устройство ее коллектива как «определенной организации» (А.С. Макаренко) и в то же время требует от воспитателей педагогического мастерства. Школа подлинного демократического общества не может успешно функционировать вне организации соуправления педагогов и учащихся. Развитие самоуправления в школе неразрывно связано с формированием в ней отношений сотрудничества педагогов и учащихся, с проявлением к воспитанникам уважения, доверия, с проявлением о них повседневной заботы. Оно предполагает единый подход педагогов и руководителей школы к организации деятельности школы, к проблемам ее демократизации, гуманизации. На формирование такого научно-обоснованного подхода должна быть направлена методическая и исследовательская работа педагогов.

Участие лицеистов в управлении делами лицея рассматривается прежде всего как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе. Много доброго и хорошего приходит в школу, когда отношения между учащимися и педагогами строятся на основе уважения, взаимодоверия и творческого сотрудничества. В нашем лицее развитие самоуправления давно уже стало стержнем воспитательной работы как в общешкольном, так и в классном коллективе.

Конечно, в основе такого самоуправления лежит желание и умение учащихся выстраивать школьную жизнь.

В нашей школе детям подарена целая страна с весёлым, звонким названием – Маленькая страна. Жители ее имеют права и обязанности. Законы «Маленькой страны» гласят:

1. *«Маленькая страна» – демократическое правовое государство.*
2. *Целью общества является счастье.*

3. *Человек, его права и свободы являются высшей ценностью общества.*

4. *Все горожане равны перед законом.*

5. *Каждый гражданин имеет право:*

- на бесплатное образование,
- на бесплатное медицинское обслуживание,
- на неприкосновенность личности,
- на безопасность,
- на собственность,
- на свободу выражения мыслей и мнений,
- на свободу вероисповедания,
- на свободу передвижения.

6. *Каждый гражданин обязан:*

- быть честным, справедливым, вежливым, добросовестным,
- соблюдать режим труда и отдыха,
- соблюдать чистоту, порядок, дисциплину,
- беречь общественную и индивидуальную собственность,
- вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем,
- участвовать в городских мероприятиях.

7. *На территории страны запрещается нарушать:*

- общественный порядок,
- носить верхнюю одежду, головные уборы,
- употреблять нецензурные выражения,
- грубить, драться, кричать,
- курить, употреблять наркотики, спиртные напитки, играть в азартные игры, иметь оружие.

8. *Нарушение законов карается:*

- общественным порицанием,
- трудовой повинностью,
- выселением из города.

Самоуправление дает обучающимся возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах учебного коллектива.

Во главе детского самоуправления стоит Президент «Маленькой страны». Заместителем является Вице-президент. Кабинет министров: министр культуры, министр печати и информации, министр образования, министр спорта и туризма, министр дисциплины и порядка

Цель самоуправления: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создать систему УС как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося.
- Выявить и развить творческий потенциал личности каждого учащегося с учётом его возможностей.
- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в управлении лицеем.
- Развивать навыки лидерского поведения, организаторских ЗУНов коллективной и руководящей деятельности.
- Формировать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучить лидеров ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Школьное самоуправление должно обладать следующими признаками:

1. Системность, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

2. Автономность, которая предполагает относительную независимость школьного самоуправления в постановке целей и задач деятельности детского коллектива, разработке основных направлений этой деятельности.

3. Иерархичность, которая отображается в упорядоченности деятельности органов школьного самоуправления, детских объединений, творческих групп; установление между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д.

4. Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления образовательного учреждения, общественными организациями, органами государственного управления и местного самоуправления, клубами, спортивными секциями и т.д.

5. Самодеятельность, которая предполагает творческую активность в планировании, организации, исполнении принятых решений. Самодеятельность предусматривает наличие определенных полномочий у органов школьного самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процесс разработки общешкольного плана, воспитательных программ и т.д.

6. Целенаправленность, которая предполагает способность органов самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей.

7. Наличие органов самоуправления на каждом уровне: Совет класса, Совет параллели, Совет старшеклассников. И здесь необходимо сказать о роли учителя, классного руководителя. Это должна быть творческая, яркая личность, способная увлечь, заинтересовать, организовать работу. Таких классных руководителей в нашей гимназии хватает.

Условия реализации Концепции воспитательной системы лицея

Создание единого воспитательного пространства видится возможным при наличии социально-педагогических условий:

1. Приоритетность воспитания в деятельности субъектов социальной политики поселка.
2. Интеграция ресурсов поселковой среды для оптимального использования ее воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов.
3. Сформированность и развитие системы социального партнерства.
4. Включенность субъектов поселковой среды в реализацию задач воспитания лица.
5. Приоритетность технологий, обеспечивающих педагогическую поддержку и помощь в развитии индивидуальности.

Результативность воспитательной системы

Ожидаемый результат в отношении всех субъектов воспитательной системы:

- Воспитание социально зрелой личности с высокой степенью готовности к социализации.
- Рост культурно-образовательного потенциала лица и поселка.
- Расширение и развитие информационного пространства лица.
- Повышение педагогической компетентности и ответственности всех членов сообщества за результаты совместной воспитательной работы.
- Повышение профессионального уровня педагогических работников, развитие их инициативности, снижение кадровой напряженности.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

Ресурсное обеспечение реализации концепции воспитательной системы лица.

Основными ресурсами реализации настоящей концепции выступают:

- Достаточно стабильный и профессиональный коллектив педагогов лица, ориентированный на внесение позитивных управляемых изменений в процессе работы и достижение высоких качественных результатов.
- Рост потребности воспитанников и их родителей в образовательной деятельности.
- Наличие позитивного опыта взаимодействия с родительским сообществом.
- Наличие реально и потенциально эффективных межведомственных связей.
- Наличие материальных ресурсов, обеспечивающих механизм устойчивого развития.

Деятельность, обеспечивающая реализацию целей

Воспитание в образовательном процессе лица осуществляется через урочную, внеурочную деятельность и внешкольную деятельность.

Особенностями данной деятельности лица являются:

- Творческий подход.
- Развитие традиций лица и поселка через совершенствование содержания и модернизацию форм деятельности.
- Является созидательной и оказывает преобразующее воздействие на социум в поселке.
- Использование инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Широкое привлечение родителей и представителей поселкового сообщества в целом, социальных партнеров, территориально отдаленных от лица.
- Учет социального заказа и местных условий жизнедеятельности лица, поселка.
- Предоставление участникам воспитательного процесса свободы выбора содержания и форм взаимодействия, в том числе инновационных.
- Широкое информирование всех участников воспитательного процесса о результатах совместной деятельности, в том числе через сельскую газету «Сельские вести» и лицейскую газету «Европейский вестник».
- Моральное и материальное поощрение активных участников за высокую результативность образовательного процесса.

Внеурочная деятельность.

Основные направления деятельности:

- духовно-нравственное
- познавательное
- трудовое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое

Приоритетным направлением воспитательной работы нашей школы является патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

Традиционными для лица являются следующие коллективные творческие дела:

- День п.Пригородный;
- День народного единства;
- работа кружка «Уроки доброты»
- конкурс рисунков «Дорога к храму»
- участие в городском конкурсе детского творчества «Салют, вдохновение!»
- «Неделя толерантности», посвященная Международному Дню толерантности;
- участие в Международных сессиях ЮНЕСКО
- Волонтерское движение.
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;

- конкурс военно-патриотической песни;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- конкурс рисунков «Подвиги ратной славы».
- военно-спортивная игра среди 9-10 классов.
- выпуск школьной фотогазеты «Служу отечеству»;
- книжная выставка в школьной библиотеке «Детям об истории России».
- классные часы на тему «Ратные страницы Отечества», с показом видеофильмов, презентаций, посвящённых годовщине ВОВ.
- спортивные состязания «Лыжня России».
- концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Не меркнет слава ратная».
- конкурс чтецов стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто»
- акция милосердия «Поклон земной тебе, солдат!» (организация поздравлений ветеранов ВОВ и тыла).
- встречи с ветеранами всех войн.
- проведение праздников и памятных дат, посвященным Дням воинской славы РФ
- военно-спортивная игра «Зарница».
- проведение инсценировок военной песни.
- уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- День космонавтики;
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
- уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
- День России;
- интеллектуальные игры;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- экскурсии «Знакомство с памятниками православной культуры г.Оренбурга».
- День Здоровья;
- «Неделя юного пешехода»
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- туристический слет учащихся
- туристический слет учителей
- профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;
- всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;
- беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

4.6.2 Система дополнительного образования детей.

Системой дополнительного образования охвачено 438 учащихся.

Занятость учащихся во второй половине дня внеклассной деятельностью в 2012-2013 учебном году

№	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во человек
1	«Юный математик»	2 час	1 группа	15 ч
2	«Живая математика»	1 час	1 группа	15 ч
3	«Академия общения»	2 час	1 группа	15 ч
4	«Любители русского языка»	2 часа	1 группа	15 ч
5	«Любители русского языка»	1 час	1 группа	15 ч
6	«Акварелька»	4 часа	4 группы	60 ч
7	«Экономический мир»	2 часа	2 группы	30 ч
8	«Баскетбол»	2 часа	2 группы	30 ч
9	«Юный турист»	1 час	1 группа	15 ч
10	«Юный Патриот»	2 часа	1 группа	15 ч
11	«Веселые нотки»	4 часа	2 группы	30 ч
12	«Информашка»	1 час	1 группа	25 ч
13	«Детская риторика»	1 час	1 группа	25 ч
14	«Детская риторика»	1 час	1 группа	25 ч
15	«Риторика»	1 час	1 группа	15 ч
16	«Интеллектика»	1 час	1 группа	25 ч
17	«Интеллектика»	2 часа	1 группа	25 ч
18	«Юный цветовод»	1 час	1 группа	25 ч
19	«Учусь создавать проект»	1 час	1 группа	15 ч
20	«Кудесница глина»	4 часа 24 часа	1 группа 4 группы	15 ч 48 ч
21	«Основы дизайна и компьютерная графика»	4 часа	4 группы	60 ч
22	«Уроки доброты»	2 часа	2 группы	30 ч
23	Студия сценического мастерства «Премьера»	2 часа	2 группы	30 ч
24	Футбол	6 часов	3 группы	45 ч
25	Шахматы	8 часов	8 групп	48 ч
26	Каратэ	11 часов	2 группы	30 ч
27	Волейбол	18 часов	3 группы	18 ч
28	«Час здоровья»	1 час	2 группы	20 ч
29	Волейбол	12 часов	2 группы	30 ч

Лицей реализует основную идею модернизации – перенос акцента воспитания через образование. Системообразующим фактором является интеграция урочной и внеурочной деятельности и коллективные творческие дела, основанная на традициях

лица, сложившемся укладе школьной жизни, взаимодействии с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования.

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Кубок первоклассника по шахматам (Оренбургский район)		3 место	3 место		1 место
Первенство по шахматам среди юношей (Оренбургский район)	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места
Шахматный турнир «Старты Надежд» (Оренбургский район)		1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места
Шахматный турнир «Старты Надежд» (по г.Оренбургу)		1-е, 2-е и 3-и места	1-е и 2-е места		1-е, 2-е и 3-и места
Детский шахматный фестиваль «Русская зима»				Два – 1 место Три – 2 место	1-е, 2-е и 3-и места
Первенство города Оренбурга по шахматам среди юношей		1-е, 2-е и 3-и места		1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места
Детский шахматный фестиваль «Русская зима» Турнир «На 4 и 3 разряд» Турнир «На 2 разряд» Турнир «На 1 разряд» Турнир «Первоклассники»	1-е, 2-е и 3-и места	1-е и 2-е место 1-е место 1-е место 1-е место	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1 место
Первенстве города по шахматам среди девушек 1995-1996 г.р.			1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	3 место
Первенство города по шахматистов в возрастной категории 2000 г.р. и моложе		3 место	3 место		
VIII личное первенство России среди сельских юных шахматистов в возрастной категории 2000 г.р. и моложе.			1 место		
Первенство области по шахматам среди юношей 2001 г.р. и моложе			3-е место	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места
VIII личное первенство России среди сельских юных шахматистов в возрастной категории 1998-1999 г.р.				1 место	
Личное первенство Оренбургского района по шахматам	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1 место Два- 2 место Два -3 место
Личное первенство Оренбургского района среди мальчиков 2004 г. и моложе				1-е, 2-е и 3-и места	1 место
Первенство района по футболу					2 место

в зачет игр школьников «Старты Надежд-2012»					
10 первенство Приволжского ФО по шахматам среди юношей и девушек 1994 г.р. и моложе.					Два сертификата за участие
Первенство г.Оренбурга по шахматам среди мальчиков и девочек 1997-1998 г.р. и моложе	2 место		1-е, 2-е и 3-и места		
Первенство Оренбургской области по шахматам среди школ «Белая ладья»	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	2 место	2 место
Первенство Оренбургского района в финале командного первенства Оренбургской области 2008 года по шахматам «Белая ладья» среди сборных команд общеобразовательных школ сельских районов.		2 место			
Конкурс молодежных творческих проектов «Моя профессиональная карьера» в номинации «Все в наших руках»			2 место		
Зональное первенство района по футболу в зачет игр школьников «Старты Надежд»					Номинация «Лучший вратарь»
Соревнования по шахматам на районном спортивном празднике «Жатва – 2012» в программе 3 спартакиады «Бодрость и здоровье»					1 место 3 место
Районный слет краеведов «Веков связующая нить» в номинации «Учителя и выпускники школ-победители профессиональных Всероссийских конкурсов, обладатели Президентского гранта»			2 место		
Финальные соревнования по шахматам среди команд районов в зачет XI областных игр учащихся «Старты надежд – 2011» грамота Министерства образования Оренбургской области подписана Министром образования В.А. Лабузовым.				1 место	
Финал командного первенства Оренбургской области 2008 года по шахматам «Белая ладья» среди сборных команд общеобразовательных школ сельских районов в г.Орске	2 место				

Первенство города по шахматам среди мальчиков 2000 г.р. и моложе		3 место	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места	1-е, 2-е и 3-и места
Соревнования по шахматам в спартакиаде работников образования администрации МО Оренбургский район		1 место			
Зональный смотр-конкурс «Радуга детства»					Дипломанты конкурса
Конкурс рисунков по тематике «Символика поселка Пригородный (герб, флаг)»		1 место 2 место			
Районный зональный смотр-конкурс «Нам этот мир завещано беречь!»				Дипломанты конкурса	
Четырехборье «Олимпийские Надежды» с результатом 190 см. среди девочек 4-х классов.			1 место		
Соревнования по бильярду г Оренбург		3 место	2 место	1 место	
Всероссийский юношеский турнир по теннису, посвященный памяти заслуженного тренера России Н.С.Гейтца среди девочек 12 лет и моложе в одиночном разряде.					2 место
Всероссийские соревнования по теннису «Открытое первенство г.Орска» среди девочек 1999-2002 г.р. в одиночном разряде.					2 место
Районный слет-конкурс районных инспекторов движения ЮИД «Движение с уважением»	Диплом за активное участие	Диплом за активное участие	1 место «Движение с уважением»	Диплом за активное участие	Диплом за активное участие
Всероссийском конкурсе детских рисунков «О далеких мирах» в номинации «Я сам, я сама».					2 место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»					Дипломанты конкурса
Спортивные состязания от Администрации п.Пригородный «А ну-ка, парни!», по перетягиванию каната, посвященные Дню защитника Отечества.	3 место				
Слет Детских организаций Оренбургского района «Спешите делать добрые дела»		Победа в номинации «Самый дружный отряд»			
В первом Межрегиональном открытом конкурсе «Школьник					2 место

и Школьница Поволжья – 2011» в возрастной категории 8-11 класс г.Набережные Челны					
Районные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»					2 место и две команды грамоты в номинациях.
Районный конкурс «Лучшая семья года»				1 место	
Международный фестиваль-конкурс «Музыкальная волна» (Германия-Чехия)		Гран-При и специальный приз от жюри за артистичность и интерпретацию «Восходящей звездочке»			
Первенстве ДЮСШ с/к «Юбилейный» по фигурному катанию на коньках по третьему юношескому разряду.				1 место	
«Старты Надежд», лыжные гонки «Юная смена» в п. Нежинка,					5 место
«Старты Надежд», волейбол					3 место
Президентские состязания среди учащихся 8 классов Оренбургского района			1 место		
Президентские состязания среди учащихся 10 классов Оренбургского района				1 место	3 место
Первенство Оренбургского района по лыжным гонкам «Закрытие зимнего сезона».				1 место Выполнил 1 взрослый разряд.	
Легкоатлетический кросс Оренбург- Нежинка				1 место	
Зональное первенство Оренбургского района по футболу				5 место.	
Финальные соревнования Оренбургского района по баскетболу				3 место	
Зональные соревнования по волейболу. Финал соревнований по волейболу				Юноши-1 место Девушки – 3 место 4 место.	
Военно-патриотическая эстафета в п. Ростоши.				2 место	
Районный зональный смотр-конкурс «Радуга детства».	1 место 2 место	1 место 2 место			
Всероссийском конкурсе рисунков «Все краски мира»					1 место 2 место

Районный конкурс «Пасхальный перезвон»		3 место	Три – 3 место	Четыре Диплома 1 степени	
Областной выставке «Мастера и подмастерья»			1 место	1 место	1 место
IX Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» в номинации «Керамика»		Два Диплома 1 степени			
Выставка «Удивительный мир детского творчества».					15 дипломантов конкурса
Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. Поляничко, Оренбургская организация ВТОО «Союз художников России» на XX областном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти», «Портрет моей страны» к 1150-летию зарождения российской государственности.					Дипломы 1 и 2 степени
Конкурс патриотической песни «ФАКЕЛ НАДЕЖДЫ»		Дипломант, лауреат 3 степени в номинации «Эстрадный вокал»		1 место	
Городской фестиваль военно-патриотической песни «Долг, Честь, Родина»	Лауреат 1 степени и дипломант фестиваля в номинации «Исполнители песен»	Лауреат 1 степени и дипломант фестиваля в номинации «Исполнители песен»		Лауреат 2 степени и дипломант фестиваля в номинации «Исполнители песен»	
V Межрегиональном конкурсе – фестивале военно – патриотической песни «Долг. Честь. Родина!»			Диплом и лауреат 2 степени в номинации «Исполнители песен»		
Конкурс ООО «Газпром добыча Оренбург» и отдела образования Оренбургского и Перволоцкого районов, конкурс рисунков, посвященного Дню космонавтики				Диплом районного конкурса рисунков	
Конкурс детского рисунка «Эра Гагарина», организованный филиалом ФГУП ВГТРК ГТРК Оренбург при поддержке Оренбургского отделения партии «Единая Россия», министерства образования Оренбургской области.					Три дипломанта конкурса Их работы опубликованы в книге «Эра Гагарина», посвященного о 50-летию

					полета в космос Ю.А.Гагарина.
Всероссийский конкурс рисунков «Ключ на старт»				3 место	
Конкурс песни, организованный ООО «Газпром добыча Оренбург» в Новгороде «Факел – Газпром»				1 место	
Фестиваль музыкального творчества МВД России «ЩИТ И ЛИРА»					Диплом лауреата в номинации «Сольное пение» за высокое исполнительское мастерство
Зональный смотр-конкурс «Нам этот мир завещано беречь!»				Лауреат степени 1	
Конкурс песни «Весенние капли» «Газпром – Нефтехим» в г.Салавате				1 место	
Конкурс песни «Газпром Факел» в г. Геленджике				1 место	
Региональная краеведческая конференция «Моя малая Родина»		3 место			
Конкурс сочинений, организованный туристической фирмой «Ваше время».		1-е, 2-е и 3-е место			
Областной исследовательский конкурс «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».		3 место			
Конкурс «Открытая Европа» г. Москва.		Диплом 1 степени Приглашена для участия в международном конкурсе-фестивале искусств «ЕЗЕРСКИ БИСЕРИ» (Македония, г.Струга).			
Районный конкурс детских рисунков по теме «Эта маленькая спичка может сделать много зла»		1 место Семь Дипломантов			
Районный спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания» среди учащихся 8 классов		1 место			
Открытый окружной конкурс		Диплом			

по судомоделированию «Алые паруса» (Станция юных техников)		3 степени за модель «Спасательной шлюпки».			
Российский конкурс на лучшую творческую работу среди учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ, посвященному Году семьи «Что нам клад, коли в семье лад», «Вся семья вместе, так и душа на месте».		Шесть дипломантов конкурса.			
Зональная военно-спортивная игра «Зарница»		1 место в конкурсе «Физическая подготовка»	Команда 3 места, а ученица заняла 2 место по пулевой стрельбе.	2 место	3 место
Всероссийский конкурс рисунков «Ключ и заря» к произведениям русских поэтов				Дипломанты конкурса	
Областной конкурс сочинений и рисунков «Мои любимые произведения А.С.Пушкина и М.В.Гоголя			Дипломант конкурса		
Конкурс Эссе учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО, посвященного Году семьи «Где любовь да совет – там и горя нет».			Два дипломанта		
Областной конкурс «Лучший урок письма»			Три дипломанта		
Областной конкурс очно – заочных исследовательских работ «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества», «История отчего дома», «Мой любимый дедушка», «Моя любимая бабушка» (посвященному Году семьи)			3 место		
Конкурс рисунков администрации п.Пригородный, посвященный 62-й годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне	1-е, 2-е и 3-и места				
Районный зональный смотр-конкурс «Все мечты сбываются...»	Два Дипломанта конкурса				
Районный слет «ЮИД-2008», посвященный 70-летию Оренбургского района		Диплом за активное участие			
Международного конкурса – фестиваля детского творчества «Звездопад на Балканах 2011» в					лауреаты 1,2 и 3 степени

Болгарии в г.Варна					
Первый городской конкурсе детского творчества «Салют, вдохновение!», г.Оренбург.					Специальный приз за артистизм. Дипломант 3 степени Лауреат 1 степени
Второй городской конкурс детского творчества «Салют, вдохновение!» г.Оренбург					лауреаты 1,2 и 3 степени
Второй международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Салют талантов» г.Санкт-Петербург				Лауреаты 1 степени	
Всероссийский открытый детский эстрадный телевизионный конкурс эстрадного вокала «Золотой петушок»			Лауреат 1 степени		
Конкурса «В гостях у Карлсона» в г.Стокгольм (Швеция).					Лауреат 3 степени
Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (п. Пригородный)					Два лауреата 2 степени, специальный приз - как самая юная участница конкурса.
Международный конкурс Италии «Солнечная улыбка»					1 место.
X областной конкурс сочинений на патриотическую тему от учредителя конкурса сочинений Александра Когана.					Благодарственное письмо за активное участие
Российские соревнования «Открытый кубок Оренбургской области по танцевальному спорту» на традиционном турнире по спортивным танцам «Кубок мэра 2012».					3 место

4.6.3. Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях районного, областного и международного уровней.

Показателем успешности ученика является «портфолио» достижений учащегося во всех сферах школьной жизни. Его формирование происходит в процессе участия лицеистов в интегрированных спецкурсах, детских объединениях и клубах, предметных, художественных, спортивных кружках и секциях, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями, общественными

организациями и учреждениями культуры, работы в ученическом самоуправлении. Эта деятельность реализуется:

— **в учебном процессе** (учебно-исследовательская деятельность учащихся; интегрированные спецкурсы, создание учебных проектов, система классных часов, программа формирования общеучебных навыков труда);

— **в процессе профильной и предпрофильной подготовки** учащихся (проектирование индивидуального образовательного и творческого маршрута, информатизация процессов образования и воспитания);

— **в системе гражданского и патриотического воспитания учащихся** (участие в традиционных школьных КТД, российских, областных и городских конкурсах и акциях, создание и реализация социально значимых проектов) (см. схему «Воспитательная система лицея»).

Воспитательная система

Успешная личность, чувствующая себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу

Учебно-познавательные компетентности

Коммуникативные компетентности

Социальные компетентности

Интеллектуальные и креативные качества личности

Деятельностный компонент

Мировоззренческие, духовно-нравственные качества выпускника

Взаимодействие с родительской общественностью:
РК лица,
Ассоциация

Кружки (предметные, художественно-эстетические, военно-патриотические, спортивные и др.)

Социальное партнерство

Самоуправление: органы ученического самоуправления, самоуправления, Большой совет, пресс-центр

«Портфолио»
лицеиста

Учреждения культуры и дополнительного образования: театры, музеи, экскурсии, кинотеатры, филармония, центры детского творчества: ОДТДиМ

Клубы, детские объединения, общественные детские организации

Интеграция, КТД

Урок-доминанта, предметные уроки, кружковые занятия, внеклассные занятия, классные часы, итоговое КТД

деятельность учащихся;
Интегрированные спецкурсы;
Создание учебных проектов;
Система классных часов

Профильная и предпрофильная подготовка;
Создание «портфолио»;
Информатизация процессов образования и воспитания

и воспитания:
Традиции лицея, уклад школьной жизни;
Создание и реализация социально значимых проектов.
Туризм и краеведение

Эффективность воспитательной системы определяется сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника лица, как интегральных качеств успешной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу (см. схему «Портфолио успешной личности»).

Результаты участия в предметных конкурсах и мероприятиях научно-исследовательской деятельности:

2008-2009 учебный год:

- Участие в школьной научно – практической конференции (56 учащихся). Представлены 42 работы в четырех секциях. В конференции участвовали учащиеся начальной школы с защитой исследовательских работ.
- Участие в II районной научно – практической конференции «Шаг в будущее науки» (34 участника) 3 место – Богатова П. (секция литературоведения), Бахман Е. (секция иностранных языков) 2 место – Захарова К. (секция естествознания), Богатова П. (секция иностранных языков), Косенкова Л. (секция физико-математических наук), 1 место – Богатова П. (секция истории), Мокеев В. (секция иностранных языков), Юров В. (секция истории), Кошеева О. (секция иностранных языков), Пау К. (секция литературоведения).
- Участие в областной научно – практической конференции учащихся и студентов «Горизонты науки и образования XXI века» (9 учащихся). 3 место – Бахман Е. (французский язык), 2 место Бесаева М. (математика), 1 место – Мокеев В. (английский язык).
- Участие в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (г. Орск) (4 участника). 1 место – Османов А., Гуляев П.; 2 место – Шынтемирова Д.
- Участие в областной конкурсе «Информашка» - (6 участников). 3 место в командном зачете.
- Участие в областной конкурсе «Цифровое будущее» 1 место - Куропаткин В., Юдковский Ю.
- Участие в областной олимпиаде по английскому, немецкому и французскому языкам «Коала» (107 участников). 2 место – Лохачева К, 3 место – Рукин Е.
 - Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ младших школьников (г. Сочи). Лауреат конкурса - Османов А.
 - Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Шаг в физику» (8 участников). 3 место – Мараховская Ю.
 - Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по нанотехнологиям (5 участников)
 - Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике (МИФИ) (8 участников). 3 место – Попова Т., Васюков А., Назаров Д.
 - Участие во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» (102 участника). 1 место – Абдуршина А., Абдулина Д., Кузнецов К.
 - Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (61 участник). 1 место в области – Аркания Н., 2 место в области – Литвинова Е.

- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (80 участников)

2009-2010 учебный год:

- Участие в школьной научно – практической конференции (64 учащихся). Представлены 35 работ в пяти секциях.
- Участие в III зональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку. Защита проектов» (17 учащихся). 1 место – Байдавлетов А.(краеведение), Редина Р.(английский язык), 2 место - Косенкова Л.(информатика), Василевская Я. (география), 3 место – Попова Т.(литература), Аркуша Д. (история).
- Участие в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (г. Орск) (4 участника). 1 место – Донченко Н., Османов А.; 2 место – Кирьяков А.
- Участие в областной научно – практической конференции учащихся и студентов «Горизонты науки и образования XXI века» (9 участников). 2 место – Бурмистрова Т. (экология).
- Участие в областной конкурсе «Информашка» - (6 участников). 3 место – Малахов Г.
- Участие в областной олимпиаде по английскому, немецкому и французскому языкам «Коала» (111 участников). 2 место в области– Кудряшёв А., 3 место – Табельская Т., Чекмарёв П.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике (МИФИ) (6 участников). 2 место – Абдулина Д., Назаров Д.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Шаг в физику» (5 участников). 3 место – Мараховская Ю.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по нанотехнологиям (7 участников)
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по информатике ВМиК МГУ (5 участников)
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по информатике (г. С-Петербург) (7 участников)
- Участие в конкурсе Министерства образования и науки РФ «Письмо моей семье» (35 участников) 1 место – Вальтер А.
- Участие в национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» г. Обнинск (проект «Познание и творчество») (11 участников) 1 место – Османов А. (русский язык)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» (112 участников). 1 место в России и регионе – Рукин Е., Чеснокова В., Попова Т.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (156 участников). 1 место в России Гремпель В.
- Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (80 участников). 1 место в регионе – Бурмистрова Т., 2 место в регионе – Литвинова Ю.
- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (80 участников)

2010-2011 учебный год:

- Участие в школьной научно-практической конференции (64 учащихся). Представлены 55 работ в пяти секциях.
- Участие в IV районной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» (29 учащихся). 1 место – Бурмистрова Т. (Химия), Косенкова Л. (история), 2 место – Редина Р. (английский язык), Василевская Я. (география) Рукин Е. (экология), Винговатов П. (краеведение) 3 место – Елесеева К. (география).
- Участие в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (г. Орск) (3 участника). 1 место – Баскаков К., Гремпель В.;
- Участие в областной научно-практической конференции учащихся и студентов «Горизонты науки и образования XXI века» (11 участников). 3 место – Василевская Я (краеведение), Винговатов П.(география).
- Участие в областной олимпиаде по английскому, немецкому и французскому языкам «Коала» (96 участников). 1 место по английскому языку в области – Бурмистрова Т., 2 место в области – Гахогия Д., Василевская Я., 3 место – Шабанова В., Кулешова Я., Ведениктов Д., 1 место по французскому языку – Колмаков И., 2 место – Васюков А.
- Участие в III областной научно-практической конференции «Молодежь и наука – шаг в будущее» (7 участников). 3 место – Бурмистрова Т. (химия), Рукин Е. (экология).
- Участие в IX конкурсе исследовательских работ учащиеся молодежи Оренбуржья (ОГУ) (9 участников). 1 место – Косенкова Л. (история), Редина Р. (английский), Василевская Я. (краеведение), 3 место – Винговатов П. (география).
- Участие в областной социально – гуманитарной олимпиаде по русскому языку и культуре речи (8 участников). 1 место – Рукин Е., 2 место – Насотович М.
- Участие в областной олимпиаде по русскому языку (ОГУ). 1 место – Рукин Е.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике (МИФИ) (5 участников).
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (ОГАУ) (7 участников).
- Межрегиональная олимпиада по математике «САММАТ» (3 участника). 3 место – Попова Т.
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Шаг в физику» (5 участников).
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по информатике ВМиК МГУ (7 участников)
- Участие в национальной образовательной программе «Интеллектуально – творческий потенциал России» г. Обнинск (проект «Познание и творчество») (21 участник) 3 место в «Креативном туре» – Висицкий П. (английский язык).
- Участие во Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» (г. Москва). Лауреаты конкурса «Национальное достояние России» – Донченко И., Кирьяков А., Османов А.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» (121 участник). 1 место в России – Васюков А., Радаева Е., Попова Т.

- Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (159 участников). 1 место в России – Шабанова В., Морозова И.
- Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (91 участников). 1 место в России – Гаврилов А., 2 место в регионе – Марков Г., Брамул А.
- Участие в международном конкурсе по математике «Кенгуру» (101 участников).
 - Участие во Всероссийском конкурсе «Кит» (38 участников) 1 место – Рукин Е., 2 место – Назаров Д., 3 место - Какурин И., Шитиков В.
 - Участие в IX Международной интернет-олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты Планеты – 2010» (18 участников).
 - Участие в XIV Международном математическом турнире старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмагорова» (г. Пермь) (13 участников).

2011-2012 учебный год:

- Участие в школьной научно-практической конференции (69 учащихся). Представлены 39 работ в шести секциях.
- Участие в V районной научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» (21 учащихся). 1 место – Гроза О.(литература), Бурмистрова Т.(история), Веркашанцева Д. (экономика), Габеева К. (информатика), 2 место – Легенькая Я.(литература), Хабарова М. (география), 3 место – Владимирова В. (математика).
- Участие в районной научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» (16 участников). 1 место – Москвин Я., учащиеся 4 А класса, 2 место – Невдахо А., Дремов И., 3 место – Шабанова В.
- Участие в областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г. Орск) (4 участника). 2 место – Москвин Я.
- Участие в 34 областной научно-практической конференции учащихся и студентов Оренбуржья «Горизонты науки» (11 участников).1 место – Гроза О. (литература), Веркашанцева Д. (экономика), 2 место – Бабаев Е. (экономика)
- Участие в X конкурсе исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (7 участников). 1 место – Гроза О. (литература), Веркашанцева Д. (экономика), Редина Р.(английский язык). Габеева К.была награждена дипломом за творческий подход к исследуемой проблеме (секция информатики).
- Участие в III областной научно- практической конференции «Молодежь и наука – шаг в будущее» (5 участников). 1 место – Веркашанцева Д.
- Участие в V Московской научно – практической конференции учащихся «Россия – моё отечество» (1участник). 2 место – Бурмистрова Т.
- Участие в областной конкурсе «Информашка» (6 участников).
- Участие в областной олимпиаде по английскому, немецкому и французскому языкам «Коала» (102 участника). 3 место в области по английскому языку – Редина Р., 2 место в области по французскому языку – Переверзева Н., Григорьева Д., Редина Р.
- Участие в VIII открытой конференции «Интеллектуалы XXI века» (1 участника) 3 место – Гроза О. (литература).
- Участие в 34 научно-практической конференции учащихся и студентов Оренбуржья (участников). 1 место – Гроза О.

- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Шаг в физику» (7 участников).
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по нанотехнологиям (5 участников).
- Участие в конкурсе школьных сочинений 2012 года Российской Ассоциации содействия ООН и МГИМО МИД России «Письмо президенту России». (2 участника) Лауреаты Рябова Л. Макурина А.
- Участие во втором туре олимпиады по программе УМК «Перспективная начальная школа», организованном Общероссийским центром «Ключ и Заря» (г. Москва) (25 участников). I место в номинации «Контрольная по математике (3-4 кл.)», призёр Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» Набокин Д.
- Участие в проекте «Познание и творчество» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». II место в «Невероятная Британия» среди учащихся 5-6 классов и I место в номинации «Эрудит» среди учащихся 6 классов Висицкий П.
- Участие в IX Международной интернет - олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты Планеты – 2011» (18 участников).
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Шаг в физику» (6 участников).
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (ОГАУ) (6 участников).
- Межрегиональная олимпиада по математике «САММАТ» (5 участника).
- Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по физике (г. С-Петербург) (4 участника). 1 место в области – Чайко П., Рукин Е.
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии (ОГАУ) (7 участников).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» (116 участников). 1 место в регионе – Радаева Е., Литвинова Ю.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (164 участников). 3 место в регионе – Рукин Е.
- Участие в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» (91 участник). 1 место в России – Осиян Д.
- Рукин Егор – лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. №325 «О государственной поддержке талантливой молодежи».

4.6.4. Сведения о совершенных учащимися преступлениях и правонарушениях:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Совершили преступление		1			
Совершили правонарушение	6	4	5	4	2
Состоят на учете в ИДН	6	4	5	4	3
Состоят на	9	5	6	4	3

внутришкольном учете					
-------------------------	--	--	--	--	--

4.7. Организация психолого-педагогической службы:

Психолого-педагогическая служба МБОУ «Европейский лицей» п. Пригородный является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса и функционирует с 1996 года.

В своей работе психолого-педагогическая служба опирается на следующие документы:

Документы международного уровня:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
2. Международная конвенция о правах ребенка.

Документы Федерального уровня:

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12.2001г.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12. 95г.
- 3.ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 24.06.99г. № 120
- 4.ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 27. 07. 98. № 124
- 5.ФЗ « О государственных пособиях гражданам , имеющим детей» от 19. 05. 95 г. № 81-ФЗ
6. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21. 12. 96г. № 159 –ФЗ
7. ФЗ «ОБ образовании»
8. ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в РФ» от 07. 08. 2000г. № 122- ФЗ
9. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ от 24. 11. 95. № 181 –ФЗ
10. ФЗ « О государственном банке данных о детях оставшихся без попечения родителей»от 16. 04. 2001г. №44 –ФЗ
11. Постановление правительства РФ от 09. 04.1999г № 409 « о неотложных мерах по социальной защите детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
12. Указ Президента РФ от 05. 05. 1992г. № 432 « О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
13. Указ Президента РФ от 14. 05. 1996г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».
14. Письмо Министерства образования России от 26. 11. 2000г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Документы областного уровня:

1. Постановление Законодательного собрания Оренбургской области от 15. 02. 1995г. № 8 – ПЗС « О мерах по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
2. Распоряжение главы администрации Оренбургской области от 08. 07. 1992 г. № 518 –Р «О статусе многодетной семьи на территории Оренбургской области».
3. Распоряжение главы администрации Оренбургской области от 19.07.2000г.№842 –Р «О предоставлении льгот инвалидам»

4. Распоряжение главы администрации Оренбургской области от 09. 08. 2000г. № 905 –Р «О порядке учета детей школьного возраста от 6 до 15 лет в Оренбургской области»
5. Распоряжение администрации Оренбургской области от 23. 12. 93. «О создании системы социально – педагогической помощи»
6. Приказ ГУО 01- 05 –76а от 10. 03. 2000г. «О психолого–педагогической службе системы общего образования в Оренбургской области».

Цели и задачи работы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основной целью работы является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Основными задачами психолого-педагогической службы являются:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников за счет дополнительно современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся и воспитанников;
- обеспечение содержательной доступности образовательных, воспитательных и развивающих программ и технологий и их психолого-педагогического соответствия возрастным, личностным и интеллектуальным особенностям и возможностям обучающихся, а так же содействие педагогическому коллективу в адаптации образовательных, воспитательных и развивающих программ и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

Основными направлениями деятельности являются: обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды – система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия, а также на формирование

социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих возможность компетентного выбора своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинств другого.

Социально – психологический мониторинг – система информационного сопровождения инновационных процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников, принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Социально – психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Социально – психологическое проектирование – разработка системы социально – педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональную ориентацию, оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Психологическая помощь образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- **Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач,

- **Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений.

4.8. Состояние здоровья учащихся

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)			
I группа	12,6%	13,1%	13,6%
II группа	76,1%	74,8%	73,1%
III группа	11,3%	12,1%	13,3%
IV группа			
V группа			
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)			
Основная группа	78,5%	79,8%	82,3%
Подготовительная группа	15,4%	14,2%	13,7%
Специальная группа	6,1%	6%	4%
Наличие специальной медицинской группы			
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %): - инфекционные заболевания; - нарушения зрения и слуха; - нарушения опорно-двигательного аппарата; - нарушения речи; - хронические заболевания.	6%	4,8%	3,6%

4.9. Детский травматизм

№ п/п		Количество обучающихся (в % к общему числу)		
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Травматизм детей во время пребывания в ОУ	-	-	-
2.	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
3.	Другое			

Директор МБОУ «Европейский лицей» _____ / Н.Г. Верещагина /